

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Рентгеноанатомия»
для обучающихся 2025, 2026 годов поступления
по образовательной программе
31.05.02 Педагогика,
направленность (профиль) Педагогика
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (З) / умений (У) / навыков (Н) (ЗУН):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	З-1. Знает лучшие методы исследования животного человека, его отдельных органов и систем, позволяющие визуализировать внешнее и внутреннее их строение.

№	Раздел(ы), подраздел(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

1.	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат Модульная единица 1. Рентгенанатомия опорно-двигательного аппарата. Модуль 2. Спланхнология Модульная единица 2. Рентгенанатомия пищеварительной системы. Модульная единица 3. Рентгенанатомия дыхательной системы. Модульная единица 4. Рентгенанатомия мочевой, половых, эндокринной систем. Модульная единица 5. Рентгенанатомия сердечно-сосудистой, лимфоидной и нервной систем.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. В качестве рентгенопозитивного контрастного препарата для визуализации особенностей строения слизистой оболочки желудка могут использоваться: 1) водорастворимый йодный контраст 2) неионный йодный контраст 3) гадолиниевый препарат 4) взвесь сульфата бария 5) воздух 6) закись азота	1) водорастворимый йодный контраст 2) неионный йодный контраст 4) взвесь сульфата бария	да	да	нет
2.	Ситуационные задачи/кейсы	2. На прицельной рентгенограмме желудка ребенка 3 месяцев определяется затрудненная эвакуация содержимого из желудка. Желудок значительно увеличен, заполнен контрастом, при этом в двенадцатиперстной кишке количество контрастного вещества	врожденный пилоростеноз		да	да	да

		незначительно. Привратниковый канал резко сужен. Какая врожденная аномалия развития желудка имеет место в данном случае?			
--	--	---	--	--	--

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)		Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	У-1. Умеет использовать полученные знания для оценки рентгеновских изображений структур организма живого человека

№	Раздел(ы), подраздел(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующей(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

2.	МОУЛЬ 1. Опорно-двигательный аппарат МОУЛЬная единица 1. Рентгенанатомия опорно-двигательного аппарата. МОУЛЬ 2. Спланхнология МОУЛЬная единица 2. Рентгенанатомия пищеварительной системы. МОУЛЬная единица 3. Рентгенанатомия дыхательной системы. МОУЛЬная единица 4. Рентгенанатомия мочевой, половых, эндокринной систем. МОУЛЬная единица 5. Рентгенанатомия сердечно-сосудистой, лимфоидной и нервной систем.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Рентгенологическая картина слизистой оболочки тонкой кишки в норме может быть описана как: 1) продольно-складчатая 2) перистая 3) мелкоотечная 4) без складок 5) поперечно-складки 6) поперечно-извилистая	2) перистая 3) мелкоотечная 6) поперечно-извилистая	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Чем образована вторая дуга правого контура тени сердца на обзорной рентгенограмме органов грудной клетки?	правое предсердие	да	да	нет

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)		Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных	н-1. Владеет навыком определения нормы строения органов и систем на рентгеновских снимках

	профессиональных ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат Модульная единица 1. Рентгеноанатомия опорно-двигательного аппарата. Модуль 2. Спланхнология Модульная единица 2. Рентгеноанатомия пищеварительной системы. Модульная единица 3. Рентгеноанатомия дыхательной системы. Модульная единица 4. Рентгеноанатомия мочевой, половых, эндокринной	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Определите слабые места диафрагмы, через которые могут выходить диафрагмальные грыжи: 1) пищеводное отверстие 2) аортальное отверстие 3) отверстие полой вены 4) грудино-реберный треугольник 5) пояснично-реберный треугольник 6) щель непарной вены	1) пищеводное отверстие 4) грудино-реберный треугольник 5) пояснично-реберный треугольник	да	да	нет

систем. Модульная единица Рентгеноанатомия сердечно-сосудистой, лимфатической и нервной систем.	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой сегмент пищевода (по Бромбар) располагается в грудной полости позади тени сердца?	ретрокардиальный	да	да	да

ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.3. Знает методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей, медицинские показания к их использованию	3-1. Знает методы лучевой диагностики, используемые для визуализации органов и тканей тела человека, в том числе в детском возрасте

№	Раздел(ы), подраздел(ы)	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля
---	-------------------------	-------------	--------------------	------------------	--------------------------

		предназначен		
		ТК	СР	ПА
	дисциплины (модули, модульные единицы), формирующих(е) данный ЗУН			
4.	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат Модульная единица 1. Рентгенанатомия опорно-двигательного аппарата. Модуль 2. Спланхнология Модульная единица 2. Рентгенанатомия пищеварительной системы. Модульная единица 3. Рентгенанатомия дыхательной системы. Модульная единица 4. Рентгенанатомия мочевой, половых, эндокринной систем. Модульная единица 5. Рентгенанатомия сердечно-сосудистой, лимфатической и нервной систем.	1. Выбор нескольких правильных ответов Выберите три верных ответа из шести: какие различают фазы заполнения пищевода контрастным веществом при рентгенологическом исследовании? 1) рельефа 2) эвакуации 3) тугого наполнения 4) начального наполнения 5) бесконтрастная тройного контрастирования	1) рельефа 2) эвакуации 3) тугого наполнения	да да нет
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какой рентгенологический метод диагностики позволяет оценить форму, контуры и положение глотки?	фарингография	да да да

ПК-1.2.3 Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей

Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза	Индикаторы достижения компетенции ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.3. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, а также интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей	У-1. Умеет определять нормальное строение органов, их частей и отдельных структур, в том числе возрастном аспекте, на рентгенографических снимках	

№	Раздел(ы), подраздел(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

5.	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат Модульная единица 1. Рентгеноанатомия опорно-двигательного аппарата. Модуль 2. Спланхнология Модульная единица 2. Рентгеноанатомия пищеварительной системы. Модульная единица 3. Рентгеноанатомия дыхательной системы. Модульная единица 4. Рентгеноанатомия мочевой, половых, эндокринной систем. Модульная единица 5. Рентгеноанатомия сердечно-сосудистой, лимфатической и нервной систем.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Рентгенологическими признаками врожденного дивертикула желудка являются...	1) дивертикул располагается чаще в кардиальной части желудка 2) полость дивертикула может содержать уровень жидкости 3) в стенке дивертикула наблюдается собственная перистальтика 4) слизистая оболочка дивертикула не имеет складок 5) полость дивертикула не связана с полостью желудка 6) стенка дивертикула состоит из всех слоев стенки желудка	да	да	нет
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	У представителей какого типа телосложения чаще всего встречается рентгенологическая форма желудка в форме чупака?	астенического	да	да	да

ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов

Результаты освоения ОП (компетенции)		Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза		ПК-1.3. Владеет: ПК-1.3.3. Владеет навыками интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования детей, консультаций врачей-специалистов	н-1. Владеет навыком определения нормального строения органов, их частей и отдельных структур, в том числе возрастном аспекте, на рентгенографических снимках

№	Раздел(ы), подраздел(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующей(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

6.	Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Рентгеноанатомическими характеристиками дивертикула Ценкера пищевода у ребенка 6 лет на прицельной рентгенограмме, выполненной с контрастом, является...	1) ограниченное выбухание стенки органа	да	да	да
	Модульная единица 1. Рентгеноанатомия опорно-двигательного аппарата. Модуль 2. Спланхнология Модульная единица 2. Рентгеноанатомия пищеварительной системы. Модульная единица 3. Рентгеноанатомия дыхательной системы. Модульная единица 4. Рентгеноанатомия мочевой, половых, эндокринной систем. Модульная единица 5. Рентгеноанатомия сердечно-сосудистой, лимфатической и нервной систем.		1) ограниченное выбухание стенки органа 2) в полости определяется уровень жидкости 3) перистальтика в данном участке сохранена 4) перистальтика в стенке выбухания не определяется 5) складки слизистой оболочки в данном участке отсутствуют 6) расположен в области аортального сужения пищевода	1) ограниченное выбухание стенки органа 2) в полости определяется уровень жидкости 3) перистальтика в данном участке сохранена			

	2. Ситуационные задачи/кейсы	На рентгенограмме ребенка 9 лет определяется выпячивание слизистой оболочки через щели в мышечной оболочке в области перехода пищевода. Наиболее вероятная аномалия развития возможна у данного пациента?	дивертикул пищевода	да	да	да
--	------------------------------	---	---------------------	----	----	----

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и содержание рентгеноанатомии. Лучевые методы визуализации. Линии, условно проводимые на поверхности тела, их значение для определения проекции органов.
2. Методы лучевой визуализации костей, суставов, мышц. Основы получения рентгеновского изображения органов опорно-двигательного аппарата.
3. Рентгеноанатомия трубчатых костей: основные структурные компоненты костей на рентгеновском снимке.
4. Возрастные особенности трубчатых костей в рентгеновском изображении
5. Рентгеноанатомия черепа. Швы черепа, полость носа, полость глазницы, полость рта на рентгеновском снимке.
6. Рентгеноанатомия черепа. Околоносовые пазухи, среднее и внутреннее ухо на рентгеновском снимке.
7. Рентгеноанатомия грудной стенки: мягкие ткани, грудина, ребра, лопатки, грудные позвонки.
8. Рентгеноанатомия аномалий развития позвонков
9. Рентгеноанатомия аномалий развития черепа: краниостенозы, дизостозы
10. Рентгеноанатомия аномалий развития конечностей
11. Рентгеноанатомия зубов. Строение зуба на рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия верхней и нижней челюсти.
12. Рентгеноанатомия глотки, пищевода, желудка. Схема деления пищевода, рентгенологическая номенклатура отделов желудка. Рельеф слизистой оболочки пищевода и желудка на рентгеновском снимке.
13. Рентгеноанатомия тонкой и толстой кишки. Отделы, топографо-анатомические взаимоотношения с органами брюшной полости, рельеф слизистой оболочки.

14. Рентгенанатомия печени и поджелудочной железы.
15. Рентгенанатомия аномалий развития органов пищеварительной системы
16. Возрастные особенности рентгенанатомии пищевода и желудка
17. Рентгенанатомия трахеи и бронхов. Бронхиальное дерево в рентгеновском изображении.
18. Долевое и сегментарное строение легких.
19. Легочный рисунок и его анатомический субстрат, виды строения легочного рисунка. Корень легкого на рентгеновском снимке, его анатомический субстрат.
20. Средостение в рентгеновском изображении, деление средостения на отделы, органы их образующие.
21. Возрастные особенности размеров и положения срединной тени на рентгенограмме
22. Рентгенанатомия аномалий развития органов дыхательной системы.
23. Рентгенанатомия почек: топография, контуры, форма, размеры, внутреннее строение. Надпочечники на рентгеновском изображении.
24. Рентгенанатомия мочеточников и мочевого пузыря: топография, ход, рельеф слизистой оболочки.
25. Возрастные особенности органов мочевой системы в рентгеновском изображении.
26. Рентгенанатомия аномалий развития органов мочевой системы.
27. Рентгенанатомия органов женской половой системы.
28. Рентгенанатомия аномалий развития органов женской половой системы.
29. Рентгенанатомия органов эндокринной системы.
30. Нормальная рентгенологическая картина положения, формы и контуров сердца.
31. Конституциональные, возрастные и индивидуальные особенности сердца на рентгеновском снимке.
32. Контуры сердца и крупных сосудов на рентгеновском снимке в прямой и боковой проекциях
33. Рентгенанатомия аномалий развития сердца и крупных сосудов.
34. Рентгенанатомия центральной и периферической нервной системы: возможности метода для оценки структуры органов.
35. Рентгенанатомия лимфатической системы: основные группы лимфатических узлов грудной и брюшной полости в рентгеновском изображении

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Рентгеноанатомия
Специлитет по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) Педиатрия
Учебный год: 2026 - 2027

Билет № 1

1. Основные части позвонка в рентгеновском изображении. Изгибы позвоночного столба
2. Бронхиальное дерево на рентгеновском изображении. Аномалии развития трахеи и бронхов
3. Контрастные методы рентгеновского исследования матки. Части матки, части маточной трубы, полость матки на рентгеновском изображении

Заведующий кафедрой  С.А. Калашникова

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры анатомии, протокол № 19 от «1» июня 2026

Заведующий кафедрой



С.А. Калашникова